

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва



Павло ЯЛОВСЬКИЙ

2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Переддипломна практика

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Освітньо-професійні програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Кременець 2026

Писаренко В. В., Мушак О. М. Переддипломна практика: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю Середня освіта (Трудове навчання та технології), Кременець, 2026, 20 с.

Розробники:

Віталій ПИСАРЕНОК – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Олександра МУШАК – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

Протокол від «24» серпня 2026 року № 1

Голова циклової комісії



Сергій ТОМАШІВСЬКИЙ

1. Вступ

Сучасні процеси модернізації української освіти, технологічного розвитку суспільства, цифровізації та оновлення змісту технологічної освітньої галузі зумовлюють потребу у підготовці вчителя, здатного організовувати практичну, проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність учнів, застосовувати сучасні освітні технології, забезпечувати безпечне освітнє середовище та здійснювати професійну рефлексію. Важливе місце у формуванні професійної готовності майбутнього вчителя трудового навчання та технологій посідає переддипломна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти.

Програма навчальної дисципліни «Переддипломна практика» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS: 8	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Змістових модулів – 7	Спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	
	Освітньо-професійна програма	Рік підготовки: 4-й
Загальна кількість годин – 240	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Семестр 8-й
Тижневих годин для практичної роботи здобувача освіти: 40	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Форма контролю: Залік у 8 семестрі

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою є оволодіння здобувачами фахової передвищої освіти професійними вміннями та навичками планування й організації освітнього процесу шляхом безпосередньої участі в діяльності закладу загальної середньої освіти, підготовка до виконання функцій учителя трудового навчання та технологій, учителя інформатики в початкових класах, керівника гуртка декоративно-прикладного мистецтва та класного керівника. Переддипломна практика забезпечує адаптацію до реальних умов професійної діяльності, конкретизацію психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань та розвиток здатності до професійної творчості й самоосвіти.

Основні завдання курсу:

1. Ознайомлення з організацією освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти та особливостями реалізації технологічної освітньої галузі.
2. Спостереження та аналіз досвіду роботи вчителів трудового навчання та технологій, креслення, інформатики в початкових класах, класних керівників і керівників гуртків.
3. Формування вмінь складати календарно-тематичне та поурочне планування, визначати мету, очікувані результати та критерії оцінювання навчальної діяльності.
4. Формування вмінь розробляти технологічні карти, ескізи, креслення, дидактичні, інструкційні та контрольно-діагностичні матеріали.
5. Закріплення, поглиблення і збагачення психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних і технологічних завдань.
6. Організація творчої, проєктно-технологічної та предметно-перетворювальної діяльності учнів, забезпечення її супроводу та оцінювання результатів.
7. Застосування сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у навчальній, виховній та гуртковій роботі.
8. Формування вмінь безпечно організовувати роботу учнів з інструментами, матеріалами, обладнанням, дотримуватися вимог охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля.
9. Розвиток професійно-педагогічних особистісних якостей, педагогічного такту, культури професійного спілкування, уміння працювати в команді та взаємодіяти з батьками й колегами.
10. Виховання стійкого інтересу до професії вчителя та потреби в педагогічній самоосвіті й професійному саморозвитку.
11. Вироблення творчого, дослідницького та проєктного підходу до педагогічної діяльності.
12. Ознайомлення із сучасним станом і проблемами навчально-виховної роботи в школах різних типів та з передовим педагогічним досвідом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей

розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

СК16 Здатність до оволодіння знаннями з художнього конструювання, формоутворення, колористики; розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів.

СК17 Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки та виробництва, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок проектної, конструкторської та виробничої діяльності школярів.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти, її

об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв та презентації результатів.

СК19 Здатність розробляти технологію, визначати властивості, здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.

СК20 Здатність дотримуватись вимог трудової дисципліни, охорони праці, протипожежної безпеки, правил раціональної та безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, захисту довкілля.

СК22 Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики в початкових класах.

СК23 Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-прикладного мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів, навчання учнів технікам декоративно-прикладного мистецтва у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Переддипломна практика» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН16 Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.

РН17 Знати й аналізувати методики трудового навчання та прогнозувати шляхи їх використання у процесі реалізації технологічної освіти учнів.

РН18 Вміти організовувати творчу, проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність учнів закладів загальної середньої освіти.

РН19 Володіти навичками ескізного проєктування та технічного креслення; демонструвати вміння обробки сировини та технічних матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання.

РН20 Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміти безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

РН23 Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.

РН24 Володіти знаннями та уміннями організації предметно-перетворювальної діяльності школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Нормативно-правові засади та організація технологічної освіти в ЗЗСО.

Тема 1. Державний стандарт базової середньої освіти та технологічна освітня галузь. Розглядаються вимоги Державного стандарту базової середньої освіти щодо результатів навчання учнів та реалізації технологічної освітньої галузі. Визначається роль учителя трудового навчання та технологій у формуванні ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.

Тема 2. Освітні та навчальні програми з технологічної освітньої галузі. Аналізуються освітні й навчальні програми, їх структура, очікувані результати та змістові лінії. З'ясовуються можливості адаптації змісту навчання до вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Тема 3. Організація освітнього процесу та документація вчителя. Розглядаються основні види педагогічної документації, календарно-тематичне та поурочне планування, ведення обліку навчальних досягнень. Практикант ознайомлюється з організацією роботи вчителя, класного керівника та педагогічної ради.

Тема 4. Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти. Аналізуються навчальні майстерні, кабінети технологій, креслення та інформатики, їх обладнання, інструменти й навчально-методичне забезпечення. Визначаються можливості використання наявних ресурсів для організації безпечної та результативної практичної діяльності учнів.

Тема 5. Планування роботи практиканта в умовах ЗЗСО. Визначаються основні етапи професійної діяльності практиканта, порядок узгодження занять із педагогами та ведення щоденника. Практикант складає індивідуальний план роботи відповідно до розкладу та завдань практики.

Тема 6. Взаємодія вчителя з педагогічним колективом і батьками. Розглядаються форми професійної комунікації вчителя з адміністрацією, колегами, батьками та іншими фахівцями. Визначаються етичні й організаційні засади співпраці у вирішенні освітніх завдань.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя.

Тема 7. Вікові та індивідуальні особливості учнів у технологічній освіті. Визначаються психолого-педагогічні особливості учнів різних вікових груп та їхній вплив на організацію трудового навчання. Обґрунтовується добір практичних завдань відповідно до можливостей, інтересів і освітніх потреб учнів.

Тема 8. Інклюзивне та безпечне освітнє середовище. Розглядаються способи забезпечення доступності навчальних завдань і створення сприятливих умов для кожного учня. Особлива увага приділяється адаптації практичної діяльності, безпеці та педагогічній підтримці учнів з особливими освітніми потребами.

Тема 9. Мотивація учнів та конструктивна взаємодія. Аналізуються прийоми формування навчальної мотивації, підтримки пізнавального інтересу та

залучення учнів до практичної діяльності. Визначаються ефективні моделі педагогічного спілкування, співпраці та запобігання конфліктам і булінгу.

Тема 10. Психолого-педагогічне спостереження та характеристика учня. Практикант опановує методику цілеспрямованого педагогічного спостереження за діяльністю, поведінкою та взаємодією учнів. На основі спостережень формується психолого-педагогічна характеристика з урахуванням етичних вимог.

Тема 11. Педагогічний такт і культура професійного спілкування. Розглядаються вимоги до педагогічного такту, мовленнєвої культури та емоційної саморегуляції вчителя. Практикант аналізує педагогічні ситуації та добирає конструктивні способи реагування на типові труднощі.

Змістовий модуль 3. Дидактичні аспекти викладання трудового навчання та технологій.

Тема 12. Тематичне та поурочне планування. Розглядаються вимоги до тематичного й поурочного планування, визначення мети, очікуваних результатів, змісту, методів і засобів навчання. Практикант розробляє власні плани-конспекти відповідно до програми та конкретних умов класу.

Тема 13. Структура сучасного уроку трудового навчання та технологій. Аналізуються етапи уроку, особливості організації вступного інструктажу, практичної роботи та підбиття підсумків. Визначаються способи поєднання теоретичного матеріалу з практичною, проєктною та дослідницькою діяльністю.

Тема 14. Форми, методи, технології та засоби навчання. Розглядаються традиційні та інноваційні форми й методи організації навчальної діяльності, їх можливості та обмеження. Обґрунтовується добір наочних, графічних, технологічних, мультимедійних і цифрових засобів.

Тема 15. Аналіз і самоаналіз уроку. Опрацьовуються аспектний, структурний та комплексний види аналізу уроку. Практикант навчається оцінювати доцільність методів, активність учнів, результативність практичної роботи та визначати шляхи вдосконалення власної діяльності.

Тема 16. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Розглядаються поточне, формувальне та підсумкове оцінювання результатів технологічної діяльності. Практикант розробляє критерії оцінювання практичних виробів, проєктів і навчальних результатів та застосовує їх під час занять.

Змістовий модуль 4. Проєктно-технологічна та предметно-перетворювальна діяльність.

Тема 17. Організація проєктної діяльності учнів. Розглядаються етапи проєктування: визначення проблеми, пошук інформації, формування ідей, ескізування, планування, виготовлення та презентація виробу. Практикант визначає способи педагогічного супроводу учнів на кожному етапі проєкту.

Тема 18. Ескізування та технічне креслення. Опрацьовуються способи виконання ескізів, технічних рисунків і креслень, необхідних для виготовлення виробів. Особлива увага приділяється формуванню в учнів просторового мислення та графічної грамотності.

Тема 19. Матеріали, інструменти та технологічні операції. Аналізуються властивості конструкційних матеріалів і можливості їх використання у шкільній технологічній діяльності. Визначаються доцільні інструменти, обладнання, режими та послідовність технологічних операцій.

Тема 20. Виготовлення, контроль якості та презентація виробів. Розглядаються способи організації практичної роботи учнів, контролю якості та коригування технологічних дій. Практикант організовує презентацію результатів, формує навички самооцінювання та взаємооцінювання.

Змістовий модуль 5. Цифрові та інноваційні технології в роботі вчителя.

Тема 22. Цифрові ресурси в технологічній освіті. Розглядаються можливості цифрових платформ, мультимедійних матеріалів, онлайн-сервісів та електронних освітніх ресурсів. Практикант добирає цифрові засоби відповідно до мети уроку та змісту практичного завдання.

Тема 23. Дистанційне та змішане навчання. Аналізуються особливості організації технологічної освіти за дистанційної та змішаної форм навчання. Визначаються способи надання інструкцій, демонстрації технологічних процесів, комунікації та контролю результатів.

Змістовий модуль 6. Гурткова, декоративно-прикладна та виховна робота.

Тема 24. Організація гурткової роботи. Розглядаються мета, зміст і форми роботи гуртків декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості. Практикант ознайомлюється з плануванням гурткової роботи та добирає завдання відповідно до віку й інтересів дітей.

Тема 25. Декоративно-прикладне мистецтво в освітній та позакласній діяльності. Аналізуються традиційні й сучасні види декоративно-прикладного мистецтва, особливості добору технік та матеріалів. Розглядаються способи поєднання художньої творчості з формуванням технологічних і проєктних умінь учнів.

Тема 26. Виховна робота засобами технологічної діяльності. Розглядаються можливості трудового, патріотичного, екологічного та естетичного виховання у процесі практичної діяльності. Практикант розробляє та проводить виховні заходи, виставки, презентації або майстер-класи.

Змістовий модуль 7. Діагностика, рефлексія та узагальнення професійного досвіду.

Тема 27. Діагностика результатів навчальної діяльності. Розглядаються способи визначення рівня сформованості предметних, технологічних і ключових компетентностей учнів. Практикант використовує практичні, творчі, тестові та проєктні завдання для отримання об'єктивної інформації про результати навчання.

Тема 28. Професійна рефлексія та самооцінювання. Опрацьовуються прийоми самоаналізу уроку, педагогічної рефлексії та визначення професійних труднощів. Практикант формулює висновки щодо власних сильних сторін і напрямів подальшого професійного розвитку.

Тема 29. Портфоліо педагогічної практики. Розглядаються структура та зміст портфоліо, способи систематизації конспектів, технологічних карт, учнівських робіт і цифрових матеріалів. Портфоліо використовується як засіб демонстрації професійного зростання та результатів практики.

Тема 30. Підготовка звітної документації. Опрацьовуються вимоги до щоденника, звіту, конспектів, характеристик, наочного та електронного звіту. Практикант систематизує результати роботи, перевіряє повноту документації та готує матеріали до підсумкової конференції.

Тема 31. Підсумки переддипломної практики. Узагальнюються результати професійної діяльності здобувача освіти, аналізуються досягнення та труднощі. Визначаються індивідуальні перспективи подальшого професійного становлення вчителя трудового навчання та технологій.

5. Організація і зміст переддипломної практики по тижнях:

1-й тиждень: знайомство з адміністрацією ЗЗСО, учителями трудового навчання та технологій, креслення, інформатики в початкових класах, класним керівником і керівником гуртка; ознайомлення з планом виховної роботи, освітньою та навчальними програмами, календарно-тематичним плануванням і матеріально-технічним забезпеченням; відвідування та аналіз не менше 4-х уроків і виховних заходів щодня; складання індивідуального плану роботи; спостереження за діяльністю вчителя і учнів; психолого-педагогічні спостереження та розподіл практичного навантаження відповідно до розкладу.

2-й тиждень: складання плану виховної роботи, вибір тем для проведення уроків і занять, їх узгодження з учителями-предметниками; підготовка конспектів уроків трудового навчання та технологій, креслення, інформатики, гурткових занять; розроблення технологічних карт, ескізів, креслень, інструкційних і дидактичних матеріалів; проведення запланованих занять; заповнення щоденника практики та звітної документації.

3-й тиждень: розробка планів-конспектів уроків та занять з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів; підготовка та проведення проєктно-технологічної діяльності; розробка сценаріїв виховних заходів; підготовка матеріалів і цифрової наочності; аналіз уроків учителів та інших практикантів; участь у роботі гуртків; проведення першого виховного заходу; заповнення щоденника.

4-5-й тиждень: розробка конспектів і проведення залікових занять з трудового навчання та технологій, креслення, інформатики; проведення залікового гурткового заняття; взаємовідвідування та аналіз уроків; упровадження інноваційних форм і методів; проведення залікового виховного заходу; консультування з учителями та керівником практики; ведення документації.

6-й тиждень: завершення запланованих і залікових занять; проведення другого залікового виховного заходу; завершення проєктних і гурткових робіт; оформлення психолого-педагогічної характеристики на учня; підготовка звіту, наочного звіту та електронного портфоліо; оцінка і самооцінка роботи практиканта; підготовка до підсумкової конференції.

6. Місце і час проведення переддипломної практики

1. Переддипломна практика проводиться на базі закладів загальної середньої освіти.

2. При виборі баз практики необхідно керуватися наступними критеріями: укомплектованість закладу педагогічними кадрами, які мають високий професійний рівень; наявність сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі; наявність кабінету або майстерні трудового навчання та технологій, необхідного обладнання, інструментів і матеріалів; наявність комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання та доступу до цифрових ресурсів; можливість організації гурткової, проєктної та виховної роботи.

3. Переддипломна практика проводиться на IV курсі у VIII-му семестрі протягом 6 тижнів. Відповідно до навчального плану обсяг практики становить 8 кредитів ЄКТС, 240 годин.

7. Звітність

Звітна документація здається здобувачами фахової передвищої освіти по завершенню проходження практики протягом наступного тижня керівнику практики від коледжу.

Вона включає:

1. Щоденник з проходження переддипломної практики, який відображає зміст педагогічної практики (план роботи по дням).

2. Звіт з виконаної роботи, що має наступні розділи: індивідуальний план роботи здобувача-практиканта; власне «Звіт здобувача-практиканта про проходження переддипломної практики».

3. 12 планів-конспектів уроків трудового навчання та технологій за підписом учителя трудового навчання та технологій і керівника практики від коледжу, з них 5 залікових.

4. 3 плани-конспекти уроків креслення за підписом учителя та керівника практики, з них 2 залікові.

5. 3 плани-конспекти уроків інформатики за підписом учителя та керівника практики, з них 2 залікові.

6. 2 плани-конспекти гурткових занять за підписом керівника гуртка та керівника практики, з них 1 заліковий.

7. 3 сценарії виховних заходів за підписом класного керівника/відповідального педагога та керівника практики, з них 2 залікові.

8. Технологічні карти, ескізи, креслення, ілюстрації, дидактичні матеріали, презентації, приклади цифрових матеріалів та учнівських робіт.

9. Психолого-педагогічна характеристика на учня.

10. Характеристика з печаткою, завірена керівником навчального закладу, на базі якого здобувач освіти проходив педагогічну практику.

За результатами проходження переддипломної практики наприкінці практики проводиться підсумкова конференція. За підсумками проходження практики здобувачам фахової передвищої освіти проводиться підсумковий контроль – залік. Здобувачі освіти, які не виконали програму практики, за наявності поважної причини направляються на практику повторно у вільний від навчання час.

8. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Переддипломна практика»

«2», незадовільно – нерозуміння завдань навчальної педагогічної практики у школі, невиконання поставлених завдань; невідвідування або часткове відвідування уроків; незадовільне оформлення та ведення щоденника практики, звітної документації, відсутність значної частини конспектів, аналізів уроків і технологічних матеріалів; допущення грубих методичних, технологічних та мовних помилок, неспроможність до їх виявлення та усунення; порушення вимог охорони праці та безпечної організації практичної діяльності.

«3», задовільно – задовільна підготовка до педагогічної практики; виконання програми практики з істотними недоліками; допущення помилок у проведенні уроків трудового навчання та технологій, креслення, інформатики, гурткових занять і виховних заходів; неповне або несвоєчасне ведення щоденника та іншої звітної документації; недостатнє використання наочності, цифрових засобів, проєктних і практичних методів; неповний аналіз власної діяльності.

«4», добре – достатня підготовка до педагогічної практики: знання з педагогіки, психології, методики трудового навчання та технологій, креслення, інформатики й декоративно-прикладного мистецтва; виконання основного обсягу програми; проведення більшості запланованих занять на достатньому методичному рівні; належне використання практичних, проєктних, цифрових та інтерактивних методів; своєчасне оформлення документації; уміння аналізувати результати роботи та виправляти допущені недоліки.

«5», відмінно – глибоке, усвідомлене розуміння завдань переддипломної педагогічної практики у школі; повне виконання програми та обов'язкових видів діяльності; високий рівень психолого-педагогічної, методичної та технологічної підготовки; самостійне й творче планування та проведення уроків і занять; ефективне використання сучасних освітніх і цифрових технологій, проєктно-технологічної діяльності, формувального оцінювання; дотримання вимог безпеки; якісне оформлення документації; ґрунтовний самоаналіз, рефлексія та готовність до професійного саморозвитку.

9. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, нормативні документи, освітні та навчальні програми, методичні посібники з теорії і методики трудового навчання та технологій, матеріали з проєктно-технологічної діяльності, технічного креслення, обробки конструкційних матеріалів, декоративно-прикладного

мистецтва, цифрових технологій, інклюзивної освіти та охорони праці, дидактичні матеріали, технологічні карти, зразки учнівських робіт, мультимедійні презентації та електронні освітні ресурси.

10. Рекомендована література

Основна

1. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Теорія і методика трудового навчання : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2018.
2. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика трудового навчання : практикум. Хмельницький : ХНУ, 2017.
3. Андрощук І. П., Андрощук І. В., Бербец В. В., Бялик О. В. та ін. Теорія і методика навчання технології : навчальний посібник. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014.
4. Гащак В. М. Усі уроки трудового навчання (хлопці). 7–9 класи. Харків : Основа, 2012.
5. Адамчук В. Є. Трудове навчання. Технологія плетіння з лози. Харків : Ранок, 2012.
6. Боринець Н., Рак Л. Трудове навчання. 5–6 класи : орієнтовні календарно-тематичні плани; варіативні модулі. Київ : Шкільний світ, 2012.
7. Боринець Н., Рак Л. Трудове навчання. 7–9 класи : орієнтовні календарно-тематичні плани; варіативні модулі. Київ : Шкільний світ, 2012.
8. Титаренко В. П. Народні промисли України : навчальний посібник. Полтава : Полтавський літератор, 2011.
9. Луцан Н. І. Декоративно-прикладне мистецтво та основи дизайну : навч. посіб. Київ : Слово, 2010.
10. Білоус М. Народне мистецтво Тернопільщини. Тернопіль : Тернограф, 2006.
11. Кара-Васильєва Т. Декоративне мистецтво України ХХ століття. У пошуках «великого стилю». Київ : Либідь, 2005.
12. Сіменач Б. В. Обробка матеріалів різанням. Тернопіль : Тернопільський держ. педагог. ун-т імені Володимира Гнатюка, 2005.
13. Скільський Д. М. Вивчення художньої обробки деревини в школі. Розвиток творчих здібностей учнів : навчальний посібник. Тернопіль : Джура, 2003.
14. Патлашенко О. А. Матеріалознавство швейного виробництва : навч. посібник. Київ : Арістей, 2003.
15. Лазур К. Р. Швейне матеріалознавство : підручник. Львів : Світ, 2003.
16. Ботюк О. Ф. Деревознавство : навч. посібник. Тернопіль : Астон, 2002.

Допоміжна

17. Оршанський Л. В., Курач М. С., Цісарук В. Ю., Ясеницький В. Є. Технологія деревообробного ремесла : навчальний посібник. Тернопіль : ТзОВ «Тернограф», 2012.
18. Захарчук-Чугай Р. В. Українське народне декоративне мистецтво. Київ : Знання, 2012.

19. Захарчук-Чугай Р. В., Антонович А. Українське народне декоративне мистецтво : навч. посібник. Київ : Знання, 2012.
20. Стеченко О. Ф. Лозоплетіння : практ. поради по виготовленню із лози та інших видів рослинної сировини виробів побутового, сувенірно-подарункового і художнього призначення. Київ : Урожай, 2007.
21. Колупаєва А. А., Таранченко О. М., Білозерська І. О. та ін. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Київ, 2011.
22. Тумаш А. В. Виховний потенціал гурткової роботи : навч.-метод. посіб. Коростень, 2019.
23. Сліпчишин Л. В. Методичні засади впровадження сучасних підходів у роботу гуртків : посібник. Львів : СПОЛОМ, 2015.
24. Глушак Д. Д. Посібник з художньої обробки деревини. 2012.
25. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2019.
26. Гуржій А. М., Возненко Л. І., Поворознюк Н. І., Самсонов В. В. Основи інформаційних технологій : навчальний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2023.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
2. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
4. Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>